

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1

IM. POLSKICH LAUREATÓW NAGRODY NOBLA

W OBORNIKACH ŚLĄSKICH

ROK SZKOLNY 2017/2018

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**JEDNYM Z PODSTAWOWYCH ZADAŃ
SZKOŁY OBOK NAUCZANIA JEST WYCHOWANIE
MŁODEGO CZŁOWIEKA**

**JESTEŚMY SZKOŁĄ, W KTÓREJ KSZTAŁTUJEMY
MŁODEGO CZŁOWIEKA: WRAŻLIWEGO,
TOLERANCYJNEGO, ZDROWEGO, OTWARTEGO
NA POTRZEBY DRUGIEGO, PRZYWIĄZANEGO DO
TRADYCJI NASZEGO NARODU,
UCZESTNICZĄCEGO W BUDOWANIU SWOJEGO
MIASTA, REGIONU, KRAJU.**

*Misja Szkoły Podstawowej nr 1w Obornikach Śląskich
im. Polskich Laureatów Nagrody Nobla*

WIZJA

Szkoły Podstawowej nr 1

im. Polskich Laureatów Nagrody Nobla w Obornikach Śląskich

Nasza szkoła:

1. Zapewnia warunki wszechstronnego rozwoju ucznia;
2. Uznaje nadrzędną rolę rodziców w wychowaniu dzieci;
3. Kształtuje umiejętności radzenia sobie w ciągle zmieniającym się świecie;
4. Uczy odpowiedzialności i dokonywania właściwych wyborów;
5. Dbą o zachowanie tradycji regionalnych;
6. Promuje zdrowie, dbałość o środowisko, zapobiega patologiom;
7. Uczy tolerancji i dialogu;
8. Stawia na znajomość języków obcych i technologii informatycznych;

9. Zapewnia bezpieczne środowisko szkolne.
10. Uczeń zna zasady bezpieczeństwa w budynku szkolnym, w drodze do i ze szkoły; W życzliwej atmosferze rozwija własną osobowość i pasję.
11. Szkoła wyposażona w nowoczesne pomoce dydaktyczne, programy komputerowe, halę sportową, daje wychowankom większe możliwości odkrycia swoich mocnych stron, znalezienia i rozwinięcia wszechstronnych zainteresowań.
12. Dobrze wykształcona kadra identyfikuje się z celami szkoły, stosuje metody pracy indywidualnej z dzieckiem, przez co uczniowie są motywowani do dalszej nauki.
13. Nauczyciel – wychowawca posiada swoje pasje i zainteresowania, które chętnie przekazuje młodzieży.
14. Dajemy możliwość wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, uczymy go właściwie gospodarować wolnym czasem.
15. Zapewniamy pomoc uczniom biednym, organizujemy bezpłatne dożywianie wychowankom z najuboższych rodzin, pozostałym uczniom zapewniamy możliwość korzystania ze stołówki.
16. Nasi uczniowie czują się bezpiecznie i wychowują się w życzliwej atmosferze.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje

zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszných wyborów.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

I. OCZEKIWANIA UCZNIÓW

1. Istnieje w szkole sprawiedliwy system oceniania.
2. Lekcje prowadzone są ciekawie.
3. Jest wiele zajęć, spotkań, wycieczek pozalekcyjnych.
4. Podczas zajęć przekazywana jest wiedza, która będzie przydatna w dorosłym życiu.

II. OCZEKIWANIA RODZICÓW

1. Szkoła rozwija samodzielność, przedsiębiorczość i odpowiedzialność.
2. Kształtuje umiejętność skutecznego uczenia się.
3. Udziela pisemnej opinii o postępach dziecka na prośbę zainteresowanego rodzica (opiekuna prawnego).
4. Organizuje wspólne imprezy z nauczycielami i uczniami.
5. Rodzice mają możliwość anonimowego wypowiedzenia się na temat działalności szkoły i wskazywania pożądanego kierunku jej rozwoju.

III. CELE OGÓLNOSZKOLNE

1. Zapewnienie uczniom warunków umożliwiających wszechstronny rozwój osobowości.
2. Przygotowanie uczniów do samodzielnego zdobywania informacji (edukacja medialna), korzystanie z czytelni multimedialnej.
3. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny tak, by wychowanie i kształcenie stanowiło integralną całość.
4. Stwarzanie szans każdemu uczniowi, by wykazał się tym co lubi i robi najlepiej.
5. Umożliwienie zdobycie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co

najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia

Podmiotowe traktowanie uczniów, tworzenie miłej, życzliwej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku i tolerancji.

6. Kształtowanie w uczniach postawy dialogu i przyczyniania się do tworzenia klimatu zaufania.
7. Przygotowanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
8. Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego poprzez prowadzenie programów profilaktycznych wśród młodzieży.
9. Dostosowanie treści, metod oraz organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów.
10. Umożliwianie uczniom korzystania z pomocy psychologiczno - pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej.
11. Umożliwianie pobierania nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami.
12. Otaczanie opieką uczniów z dysfunkcjami poprzez umożliwienie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi przepisami.
13. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów poprzez:
 - a. zapewnienie opieki na zajęciach pozalekcyjnych.
 - b. omawianie zasad bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych.

14. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez organizację zajęć z tego zakresu oraz udział w akcjach, kampaniach profilaktycznych i zawodach sportowych
15. Współpraca wszystkich podmiotów edukacji: nauczycieli, uczniów, pracowników administracji i obsługi oraz rodziców.
16. Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych, dbanie o poprawę sytuacji uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.
17. Realizacja programu „Bezpieczna szkoła”.
18. Zachęcanie i włączanie rodziców do działań na rzecz rozwoju szkoły.

IV. CELE WYCHOWAWCZE

1. Integracja zespołu klasowego.
2. Zwracanie uwagi na niepożądane zachowania uczniów.
3. Eliminacja zachowań agresywnych.
4. Walka z nałogami (nikotyna, alkohol, narkotyki).
5. Propagowanie zdrowego stylu życia.
6. Podmiotowe traktowanie ucznia.
7. Wzajemne, pozytywne nastawienie.
8. Tolerancja.
9. Kultura osobista.
10. Konstruktywny sposób rozwiązywania konfliktów – walka z agresją.
11. Uczenie asertywności związanej z negatywnymi wpływami patologicznych środowisk:

umiejętność odmawiania w sytuacjach trudnych, wiedza gdzie szukać

pomocy, rozmowa na trudne tematy.

12. Dobra komunikacja – uczeń umie obronić własny punkt widzenia, umie wypowiadać się publicznie, umie słuchać innych.

V. PRACA WYCHOWAWCZA NAUCZYCIELI

1. Współpraca z rodzicami uczniów.
2. Rozbudzanie zainteresowań u uczniów.
3. Uczenie rozwiązywania konfliktów, problemów poprzez:
 - Kontakt z rodzicami uczniów.
 - Konsultacje z pedagogiem, psychologiem.
 - Organizowanie zebrań klasowych, konsultacji dla rodziców.
4. Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych, w tym także wspomaganie uczniów mających trudności w nauce.
5. Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach stawianych przez szkołę.

VI. WSPÓLDZIAŁANIE RODZICÓW W ZAKRESIE WYCHOWANIA

1. Współtworzenie programu wychowawczego szkoły podstawowej i poszczególnych klas.
2. Udział w tworzeniu systemu nagród i kar dla uczniów naszego szkoły podstawowej.
3. Wyrażanie opinii w sprawach bezpośrednio związanych z problemami swoich dzieci.
4. Ustalenie kalendarza imprez, wycieczek klasowych.
5. Udział w zebraniach, konsultacjach, pogadankach poświęconych zagadnieniom wychowawczym i indywidualnych spotkaniach z wychowawcą i nauczycielami.

6. Pomoc w obowiązkach szkolnych.

7. Dbanie o kulturę osobistą dziecka.

VII. NAUCZYCIELE CHCĄ KSZTAŁTOWAĆ U SWOICH UCZNIÓW

- **Odpowiedzialność** – (obowiązkowość, solidność);
- **Asertywność**
- **Samodzielność** - (zaradność);
- **Uczciwość** - (prawość, prawdomówność);
- **Kulturę osobistą** - (takt, szacunek, życzliwość wobec innych);

VIII. OBOWIĄZKI WYCHOWAWCY KLASY

1. Funkcję wychowawcy klasy może pełnić nauczyciel z odpowiednimi kwalifikacjami pedagogicznymi.
2. Wychowawca jest rzecznikiem praw dziecka, które są zagwarantowane w Deklaracji Praw Dziecka i Statucie Szkoły.
3. W relacji z innymi nauczycielami, dyrekcją szkoły i radą pedagogiczną wychowawca klasy jest rzecznikiem praw uczniów swojej klasy.
4. **Do zadań wychowawcy należy:**
 - Otaczać indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich wychowanków;
 - Planować i organizować wspólnie z uczniami i ich rodzicami;
 - a) plan działań wychowawczych dla swojej klasy;
 - b) treść i formę zajęć tematycznych na godzinie do dyspozycji wychowawcy;
 - c) kalendarz imprez i wycieczek klasowych;
 - d) różne formy życia zespołowego integrujące klasę;
 - e) rozwiązywać problemy wychowawcze poszczególnych uczniów i całej społeczności klasowej;

5. Współdziałać z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadniać z nimi i koordynować działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka.
6. Skutecznie współpracować z pedagogiem i psychologiem szkolnym, z którymi ustala sposoby zapobiegania trudnościami wychowawczymi oraz decyduje (na wniosek rodziców) o skierowaniu ucznia na badania psychologiczno- pedagogiczne.
7. Wychowawca utrzymuje systematyczny kontakt z rodzicami uczniów, udziela informacji, porad, wskazówek – ułatwiających rozwiązywanie problemów dzieci, w tym celu:
 - na pierwszym zebraniu przekazuje informacje o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia, zapoznaje z WSO i wybranymi zagadnieniami Statutu Publicznego Gimnazjum w Obornikach Śląskich;
 - konstruuje i ustala wspólnie z rodzicami plan działań wychowawczych, tematykę GDW i kalendarz imprez klasowych, wycieczek dla swojej klasy na dany rok szkolny;
 - przypomina rodzicom o wymaganiach edukacyjnych i kryteriach oceniania z przedmiotów i zachowania;
 - przypomina aktualne Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych i omawia wybrane zagadnienia;
 - organizuje zebrania w terminach ustalonych przez dyrektora gimnazjum

oraz według własnych potrzeb;

- zapoznaje z najnowszymi zarządzeniami dyrektora gimnazjum,

dolnośląskiego kuratora i ministra edukacji narodowej;

- w miarę potrzeb prowadzi indywidualne rozmowy z rodzicami.

8. W uzasadnionych przypadkach wychowawca zwraca uwagę na zaniechanie przez rodziców obowiązków wobec dziecka.
9. Wspólne z rodzicami (opiekunami prawnymi) rozwiązuje problemy wychowawcze naszych uczniów.
10. Włącza rodziców w życie klasy i szkoły.
11. Rozpoznaje sposoby spędzania wolnego czasu przez uczniów, którzy wymagają opieki i działań profilaktycznych przeciwdziałających niedostosowaniu społecznemu.
12. Rozpoznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków.
13. Otacza opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych.
14. Dokonuje systematycznej oceny sytuacji wychowawczej klasy.
15. Wystawia oceny cząstkowe i końcowe z zachowania.
16. Wychowawca ma prawo korzystać z pomocy merytorycznej i medycznej dyrektora, Rady Pedagogicznej, pedagoga, psychologa szkolnego, PPP i innych fachowych organizacji, osób i instytucji.
17. Systematycznie i terminowo prowadzi dokumentację klasy: dziennik lekcyjny, roczny plan działań wychowawczych, arkusz obserwacji

ucznia, teczkę wychowawcy klasowego i inne dokumenty pracy wychowawczej wynikające z zarządzeń dyrektora szkoły czy potrzeb własnych np. dokumentację osiągnięć ucznia.

- 18.** Na koniec semestru, roku szkolnego dokonuje ewaluacji swoich działań wychowawczych i wnioski przedstawia rodzicom i Radzie Pedagogicznej na posiedzeniu podsumowującym dany okres (semestr, rok) kształcenia. (Wnioski te muszą być uwzględnione w dalszej pracy wychowawcy klasowego – w następnym roku kształcenia.

- 19.** Zakres obowiązków wychowawcy określa dyrektor szkoły.

IX. RADA PEDAGOGICZNA

1. Diagnozuje sytuację wychowawczą, opiekuńczą i profilaktyczną w szkole.
2. Określa zapotrzebowanie klas na realizację programów profilaktycznych.
3. Inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczo-profilaktycznych.
4. Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.
5. Zatwierdza plan pracy szkoły (w tym program działań wychowawczo-profilaktycznych)
6. Podejmuje uchwały w różnych sprawach, w tym innowacje i eksperymenty pedagogiczne.

X. DYREKCJA

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
2. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
3. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
4. Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,

XI. NAUCZYCIELE

1. Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych.
2. Informują wychowawcę klasy o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.
3. Uczestniczą w imprezach i organizowanych przez klasę, bliżej poznają uczniów.
4. Wspierają uczniów uzdolnionych, przygotowują do konkursów i olimpiad.
5. Udzielają konsultacji dla uczniów i rodziców.
6. Udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie.

XII. RADA RODZICÓW

1. Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania.
2. Opiniuje plany pracy szkoły – w tym program wychowawczy, profilaktyczny oraz Szkolny zestaw programów nauczania.
3. Tworzy i uchwała wraz z Radą Pedagogiczną program działań wychowawczych w szkole podstawowej.
4. Współpracuje z Radą Pedagogiczną, wicedyrektorem, Samorządem Uczniowskim.

XIII. RODZICE

1. Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców danej klasy na posiedzeniu Rady Rodziców.

2. Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:
- tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
 - opiniowaniu szkolnego zestawu programów nauczania oraz organizacji procesu nauczania;
 - uzyskiwaniu pomocy i wsparcia ze strony pedagoga i psychologa szkolnego oraz szkolnej służby zdrowia;
 - uczestniczeniu w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami;
 - indywidualnych konsultacjach z wychowawcami i nauczycielami;
 - uzyskiwaniu w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
 - udziale w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę;
 - uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o zaistniałych problemach wychowawczych ich dzieci;
 - wspólne rozwiązywanie problemów naszych uczniów.

XIV. SAMORZĄD UCZNIOWSKI

1. Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, rodzicami.
2. Uczestniczy w opiniowaniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-

profilaktycznego Szkoły.

3. Współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
4. Broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
5. Organizuje imprezy szkolne.
6. Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.
7. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym

XIV. RZECZNIK PRAW UCZNIĄ

1. Reprezentuje uczniów we wszystkich sprawach.
2. Pomaga rozwiązywać sprawy konfliktowe.
3. Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami i rodzicami

XV. ZADANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO

Działania pedagoga szkolnego uwzględniają zadania wychowawczo - opiekuńcze szkoły i mają na celu wspieranie wychowawcy i nauczycieli w wypełnianiu podjętych zadań w obszarach:

Indywidualna opieka nad uczniami zagrożonymi:

1. Kontakty indywidualne z rodzicami.
2. Poddanie uczniów zagrożonych demoralizacją i niedostosowaniem społecznym systematycznej obserwacji.
3. Kierowanie uczniów na badania do PPP (obserwacja, wypełnianie skierowań).
4. Kierowanie uczniów z trudnościami w nauce i sprawiającymi trudności wychowawcze do OHP (zbieranie informacji o przebiegu nauki).
5. Realizacja obowiązku szkolnego.
6. Występowanie do Sądu z wnioskami w sprawach opiekuńczych.
7. Obserwacja i doradztwo dla rodzin patologicznych i mających problemy z dziećmi.

Opieka materialna:

1. Kwalifikowanie uczniów do żywienia bezpłatnego.
2. Przydzielanie uczniom z rodzin o trudnej sytuacji materialnej zapomóg i stypendiów.
3. Pomoc rzeczowa dla uczniów z rodzin ubogich.
4. Paczki żywnościowe z okazji świąt.

Profilaktyka:

1. Kierowanie uczniów na badania psychologiczno – pedagogiczne, logopedyczne.
2. Popularyzowanie wśród młodzieży zagadnień prawnych.
3. Organizowanie warsztatów dla uczniów na GDW.
4. Objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów z trudnościami w nauce, ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, niedostosowanych społecznie, zagrożonych demoralizacją oraz szczególnie uzdolnionych włączając do odpowiednich zespołów:
 - dydaktyczno – wyrównawcze;
 - korekcyjno- kompensacyjne;
 - socjoterapeutyczne;
 - koła zainteresowań;
 - zajęcia dla uczniów uzdolnionych
5. Udzielanie porad, konsultacji dla rodziców, uczniów i nauczycieli;
6. Organizowanie dla uczniów spotkań, warsztatów, pogadanek , apeli, spektakli i programów profilaktycznych oraz spotkań ze specjalistami w ramach oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.
7. Regularna współpraca z instytucjami i osobami wspierającymi szkołę w sprawowaniu funkcji dydaktycznej, opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej.

Preorientacja zawodowa:

1. Pełna informacja dla uczniów, rodziców, nauczycieli o szkołach ponadpodstawowych.
2. Udział w „Dniach Otwartych” w szkołach ponadpodstawowych.
3. Informowanie uczniów i ich rodziców o potrzebach lokalnego rynku pracy

Współpraca z wychowawcami klas.

Indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami, opiekunami uczniów, kuratorami społecznymi z Sądu Rodzinnego i Nieletnich.

XVI. ZADANIA PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

Działania psychologa szkolnego uwzględniają zadania wychowawczo - opiekuńcze szkoły i mają na celu wspieranie wychowawcy i nauczycieli w wypełnianiu podjętych zadań w obszarach:

Indywidualna opieka nad uczniami zagrożonymi:

1. Kontakty indywidualne z rodzicami.
2. Poddanie uczniów zagrożonych demoralizacją i niedostosowaniem społecznym systematycznej obserwacji.
3. Kierowanie uczniów na badania do PPP (obserwacja, wypełnianie skierowań).
4. Interwencja kryzysowa.
5. Obserwacja i doradztwo dla rodzin patologicznych i mających problemy z dziećmi.
6. Przeprowadzenie badań diagnostycznych.

Profilaktyka:

1. Kierowanie uczniów na badania psychologiczno – pedagogiczne, logopedyczne, terapię psychologiczną.
2. Popularyzowanie wśród młodzieży zagadnień psychospołecznych.
3. Wystąpienia na zebraniach dla rodziców i nauczycieli.

4. Organizowanie warsztatów dla uczniów na GDW.

Współpraca z wychowawcami klas.

**Udzielanie porad, konsultacji dla rodziców, uczniów i nauczycieli;
Indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami, opiekunami uczniów,
kuratorami społecznymi z Sądu Rodzinnego i Nietletnich.**

XI. FORMY REALIZACJI

- 1.organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- 2.indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno -wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów,
3. prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- 4.współpraca z rodzicami,
5. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze,
- 6.gimnastyka korekcyjna,
7. koła zainteresowań,
- 8.działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych
- 9.zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”,
10. zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
11. spotkania z rodzicami,
- 12.konsultacje indywidualne,
- 13.organizacja pomocy koleżeńskiej,
- 14.wycieczki klasowe
- 15.organizacja i udział w imprezach sportowych,
- 16.redagowanie gazetki szkolnej,
- 17.zajęcia komputerowe,
- 18.akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- 19.spotkania z pielęgniarką szkolną,
- 20.programy profilaktyczne,

21. Spotkania z Policją (pogadanki, filmy)

22. karta rowerowa,

23. imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe,

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Uczeń kończący szkołę powinien:

- posiadać co najmniej podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawach programowych;
- umieć zachować się w różnych sytuacjach;
- znać zasady dobrego wychowania;
- mieć podstawową znajomość przynajmniej jednego języka obcego;
- znać zasady obsługi komputera;
- umieć korzystać z różnych źródeł wiedzy;
- osiąść umiejętność segregowania informacji i krytycznego ich odbioru, rozbudzać w sobie potrzeby czytelnicze;
- być dobrze przygotowanym do funkcjonowania w grupach rówieśniczych;
- być przygotowanym do oceniania własnego uczenia się, przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę;
- dbać o zdrowy styl życia i harmonijny rozwój;
- rozumieć podstawowe wartości patriotyczne i moralne, mieć świadomość miejsca Polski w świecie;
- żywić szacunek dla wysiłków na rzecz utrzymania pokoju, demokracji i zachowania środowiska naturalnego;
- być otwartym na poglądy innych ludzi, szanować godność ludzką, prawo, prawdę, dobro i piękno;
- być gotowym do przeciwstawiania się różnym przejawom patologii w życiu publicznym.

Absolwent szkoły podstawowej powinien wiedzieć i rozumieć jakie wartości nadają sens życiu, co proponuje mu współczesny świat i co wynika dla niego z faktu, że jest Polakiem Europejczykiem.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć: koło plastyczne, twórczego myślenia, koło matematyczne, humanistyczne, informatyczne i językowe SKS. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programu „Bezpieczna szkoła” przy współpracy z Policją i Strażą Pożarną. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 7. Realizacja programu „Bezpieczna szkoła”.
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.

	3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim – sekcją klas I – III i klas IV-VIII.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 5. Poznają symbole narodowe i europejskie. 6. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 1. Nauczanie informatyki od I klasy. 2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych i programach profilaktycznych i projekcjach filmowych. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Kontynuacja programu „Szkoła Promująca Zdrowie”. 4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 5. Program profilaktyczny – „Dbamy o zęby” 6. Zawody sportowe dla klas I -III
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych,

rówieśnikami.	socjoterapeutycznych, terapia integracji sensorycznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII oraz klasy II i III G

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i

	<p>kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny, 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach, - realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p>

Nawiązanie współpracy międzynarodowej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca ze szkołami na Ukrainie i w Niemczech. 2. Organizacja Dni Europejskich oraz Dni Języków Obcych.
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata” Dzień ziemi”, Zbieranie nakrętek” i inne.
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapii integracji sensorycznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z GOPS, Akcją Katolicką, Caritasem. 2. Pozyskanie sponsorów.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów Wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych

	<p>i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>
Zdrowy styl życia.	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Udział szkoły w programie: „Szkoła Promująca Zdrowie”,</p> <p>4. „Zdrowe zęby” - program profilaktyczny.</p> <p>5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia - konkurs na „Najładniejszą klasę”.</p> <p>7. Program profilaktyczny - „Od dziewczynki do kobiety”, Higiena na co dzień”-</p> <p>8. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza środowiska ucznia, - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, - konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, - gazetki ścienne, - bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie</p>

	<p>dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole - pogadanki, lekcje wychowawcze, - przeprowadzanie zajęć warsztatowych <p>„Poznajmy się, każdy uczeń czuje się bezpiecznie, „Stop przemocy w szkole”, „Substancje psychoaktywne i ich wpływ na organizm ludzki” -realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole</p> <p>,- stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, -spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>
Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> -poznawanie różnych zawodów, -poznawanie osobowości, -autodiagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych w odniesieniu do specyfiki

	<p>wybiranych zawodów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - konfrontowanie własnej samooceny z wymaganiami szkół i zawodów, - poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkół ponadpodstawowych (oraz logowanie internetowe), - pomoc w planowaniu Kariery Edukacyjno-Zawodowej (oraz Indywidualnego Planu Działania - IPD), - analiza potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i unijnym rynku pracy, - przygotowywanie się do procesów reorientacji, mobilności oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych: poszukiwanie pierwszej pracy, bezrobocie, ograniczenia zdrowotne itp., - indywidualna praca z osobami niezdecydowanymi, posiadającymi przeciwwskazania zdrowotne w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych oraz mającymi problemy osobiste, - grupowe zajęcia aktywizujące prawidłowy wybór zawodu i szkoły (np. warsztaty, treningi), - pomoc w wyborze odpowiedniej praktyki zawodowej w zakładach pracy, - wskazywanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych w systemie pozaoświatowym, - kształtowanie umiejętności świadomego i realistycznego wyboru i poszukiwania pracy. - udział uczniów w Targach Edukacyjnych; - współpraca z szkołami ponadpodstawowymi - organizacja w szkole „Przeglądu Szkół Ponadpodstawowych” z najbliższego regionu.
--	---

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Oceny efektów realizacji Programu Wychowawczo – profilaktycznego dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej, podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego. Wynikające z oceny wnioski przekazywane są do wiadomości Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Ocenię poddawane są następujące elementy:

- efekty pracy wychowawcy klasy;
- samorządność uczniowska;
- umiejętność rozwiązywania problemów wychowawczych;
- znajomość przez uczniów norm i zasad obowiązujących w naszej szkole ;
- egzekwowanie ustanowionych norm i zasad obowiązujących w naszej szkole;
- rozliczanie uczniów z nieobecności i spóźnień;
- współpraca z rodzicami;
- frekwencja rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami;
- współpraca z PPP i innymi organizacjami pomagającymi w realizacji programu wychowawczego klasy, pielęgniarką, policją itd.;
- współpraca z pedagogiem, psychologiem szkolnym;
- realizacja założeń klasowego programu wychowawczego;
- realizacja założeń szkolnego programu wychowawczego;
- realizacja poleceń, zarządzeń dyrektora szkoły podstawowej;
- organizacja imprez, prezentacji szkolnych i pozaszkolnych;
- reprezentowania szkoły podstawowej w imprezach, akcjach zewnętrznych;
- organizacja ewentualnej pomocy socjalnej, materialnej dla swoich wychowanków (pozyskiwanie sponsorów);
- udział nauczycieli w formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego z zakresu problematyki wychowawczej;
- innowacje i projekty wychowawcze;
- dokumentacja wychowawcy klasy.

Obszar działań wychowawczych	Zadania tematyczne	Formy realizacji	Czas realizacji	Ewaluacja
ZERO TOLERANCJI DLA PRZEMOCY W SZKOLE	<p>1.Poznajemy przepisy prawa wewnątrzszkolnego.</p> <p>2. Kształtujemy postawę młodego człowieka wolnego od nałogów i uzależnień.</p> <p>3.Zapoznanie uczniów z przepisami dotyczącymi odpowiedzialności nieletnich wobec prawa.</p> <p>3. Kształtujemy nawyki ucznia jako kulturalnego i odpowiedzialnego człowieka</p>			
WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I REGIONALNE	<p>1.Poznajemy historię, kulturę naszego regionu i kraju. Uczymy się szacunku dla tradycji, Ojczyzny i symboli narodowych.</p> <p>2. Kształtujemy poczucie więzi z Polską i jej historią (wycieczka edukacyjna).</p>			

<p>WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ, OBOWIĄZEK SZKOLNY I OBOWIĄZEK NAUKI</p>	<p>1.Kształujemy rozwój intelektualny ucznia.</p> <p>2. Wspieramy uczniów mających trudności w nauce.</p> <p>3. Uczymy umiejętności radzenia sobie ze stresem</p>			
<p>EKOLOGIA I WYCHOWANIE PROZDROWOTNE</p>	<p>1.Promujemy zdrowy styl życia- higiena osobista, odżywianie.</p> <p>2.Wspomagamy rozwój emocjonalny ucznia związany z okresem dojrzewania.</p> <p>3.Rozpoznawanie współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych (anoreksja, Internet, środki farmakologiczne).</p>			
<p>WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI</p>	<p>1.Ustalamy formy współdziałania.</p> <p>2.Organizujemy wycieczkę klasową.</p>			

