

**PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. POLSKICH**

**LAUREATÓW NAGRODY NOBLA W OBORNIKACH ŚLĄSKICH**

**ROK SZKOLNY 2017/2018**

Zadania	Metody i środki realizacji	Kiedy? Kto współodpowiedzialny?	Oczekiwana zmiana	Metody oceny
<b>Ogólnowychowawcze</b>	<p>1. Ocena realizacji obowiązku szkolnego – monitoring absencji uczniów w szkole:            - kontrola dzienników lekcyjnych i frekwencji uczniów;            - sporządzanie co miesiąc wykazu uczniów, opuszczających zajęcia szkolne;            - prowadzenie zestawienia obecności uczniów do 10 każdego miesiąca;            - telefoniczne zawiadamianie rodziców;            - wysyłanie upomnień do rodziców;            - wizyty w domach tych uczniów;            - informowanie Sądu Rodzinnego i Nieletnich w Trzebnicy i Policji o najtrudniejszych sytuacjach;            - objęcie terapią w/w uczniów;</p> <p>2. Ocena sytuacji wychowawczej w szkole poprzez przeanalizowanie na koniec semestrów wydarzeń, podjętych działań, rozmów przeprowadzonych w klasach, wywiadów, pogadank. Udział w pracach zespołu wychowawczego.</p> <p>3. Ścisła współpraca z dyrekcją szkoły, nauczycielami, rodzicami, psychologiem,</p>	<p>przy pomocy wychowawców, pedagogów; przez cały rok</p> <p>I, VI Pedagodzy</p> <p>Przez cały rok szkolny,</p>	<p>W miarę wczesna interwencja, dotyczących uczniów wagarujących oraz nawiązanie kontaktu i współpraca z domem rodzinnym powinna przynieść poprawę stanu rzeczy i przyczynić się do zmniejszenia skali tego problemu.</p> <p>Wskutek podjętych działań profilaktycznych, terapeutycznych itp. ocena sytuacji wychowawczej w szkole jest zadawalająca</p> <p>Szybka, przemyślana i skuteczna interwencja</p>	<p>Ścisły kontakt z wychowawcami klas uczniów wagarujących i ich rodzicami.            Obserwacja uczniów na terenie szkoły.            Rozmowy z nimi.</p> <p>Obserwacja uczniów, rozmowy z rodzicami, nauczycielami , dyrekcją</p> <p>Uczniowie wiedzą, że do nauczyciela,</p>

	<p>Sądem Rodzinnym i Nieletnich w Trzebnicy, Policją, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną dotyczącą szczególnie uczniów oczekujących konkretnej pomocy w związku z ich sytuacją szkolną lub rodzinną.</p> <p>4. Włączenie w miarę możliwości młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym, a pochodzącej najczęściej z rodzin patologicznych, do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, np. zajęcia sportowe, koła zainteresowań, świetlice. Umożliwienie im odrabiania prac domowych w świetlicy szkolnej.</p>	<p>pedagodzy</p> <p>Przy pomocy wychowawców klas, nauczycieli w-f, świetlicy</p>	<p>może przyczynić się do rozwiązania problemu dotyczącego ucznia, pomóc mu w przezwyciężeniu trudności.</p> <p>Uczniowie będą mieli w części zajęty czas wolny i spędzą go w sposób pożyteczny i sensowny.</p>	<p>wychowawcy i pedagoga może zwrócić się o pomoc i tę pomoc otrzymać.</p> <p>Obserwacja, rozmowy z nauczycielami w – f, świetlicy.</p>
<b>Profilaktyka wychowawcza</b>	<p>1. Przygotowanie wykazu uczniów ze środowisk zaniedbanych. Pełne rozpoznanie sytuacji materialnej i środowiska rodzinnego uczniów poprzez wywiady z nauczycielami, wychowawcami, ankiety dla wychowawców, rodziców uczniów klas oraz poprzez współpracę z GOPS –em w Obornikach Śląskich i Prusicach oraz Akcją Katolicką, Caritasem NSP w Obornikach Śląskich,</p> <p>2. Zajęcia dot. integracji zespołu klasowego i adaptacji w nowym środowisku we współpracy z</p>	<p>Przez cały rok szkolny, wychowawcy, pedagodzy</p> <p>IX, X, XI Pedagodzy, wychowawcy,</p>	<p>Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów, by móc jak najskuteczniej udzielać pomocy uczniom.</p> <p>Wzajemne poznanie uczniów, kształtowanie umiejętności otwartego</p>	<p>Obserwacja, rozmowy, wywiady środowiskowe.</p> <p>Obserwacja, rozmowa.</p>

	<p>Pełnomocnikiem Burmistrza ds. Profilaktyki Uzależnień w Obornikach Śląskich. Realizacja programu pod hasłem „Poznajmy się każdy uczeń czuje się bezpiecznie”.</p> <p>3. Diagnoza skali przemocy w szkole, przeprowadzenie pogadarek w klasach na temat negatywnego wpływu agresji na życie człowieka. Podejmowanie w szczególnych przypadkach współpracy z Policją, uczestniczenie w rozmowach, profilaktycznych policjantów ze sprawcami przemocy w szkole.</p> <p>4. Diagnoza zagrożenia uczniów środkami uzależniającymi. Uczenie postaw asertywnych na zajęciach, mających na celu przekazanie uczniom wiedzy na temat szkodliwego działania na organizm narkotyków i innych używek. Realizacja programów profilaktycznych dla poszczególnych klas</p> <p>5. Realizowanie działań w ramach projektu „Bezpieczny Internet”. -tematyka wszystkich zajęć dot. bezpiecznego korzystania z Internetu .</p>	<p>terapeuta z Biura Pełnomocnika ds. Uzależnień</p> <p>I Wychowawcy, pedagogzy</p> <p>XII – V Pedagog, wychowawcy, terapeuta z Biura Pełnomocnika ds. Uzależnień</p> <p>I Pedagogzy, dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, świetlica</p>	<p>porozumiewania się z innymi ludźmi.</p> <p>Uczniowie wiedzą, jakie ich zachowania mogą zagrażać innym i co robi, aby takich zachowań unikać. Zdają sobie sprawę z konsekwencji swojego zachowania.</p> <p>Uczniowie mają poczucie sprawstwa i rozumieją potrzebę poddania się treningowi asertywności.</p> <p>-poprawa stanu bezpieczeństwa wśród uczniów i nauczycieli; - wzrost świadomości zagrożeń wynikających z cyberprzestrzeni.</p>	<p>Ankieta, obserwacja. Maleje liczba interwencji dotyczących zachowań agresywnych.</p> <p>Obserwacja, rozmowy z nauczycielami, rodzicami, uczniami.</p> <p>Obserwacja, rozmowy, warsztaty, plakaty.</p>
--	--	--	--	--

	<p>Kontynuowanie działań w ramach programu „Szkoła Dbająca o Bezpieczeństwo”</p> <p>6. Zbadanie relacji interpersonalnych w klasach sprawiających dużo trudności wychowawczych przy pomocy różnych technik np. praca w grupach ,forma dramowa.</p> <p>7. W skrajnych sytuacjach zgłaszanie do Sądu Rodzinnego i Nieletnich w Trzebnicy i na Policję przypadku demoralizacji dzieci oraz uchylania się rodziców od obowiązku opieki i prawidłowego wychowania dzieci.</p> <p>8. Realizacja zajęć w ramach programu „UNPLUGGED”- jako część szkolnej polityki zapobiegania uzależnieniom od używek</p>	<p>W miarę potrzeb, pedagogzy, wychowawcy</p> <p>W miarę potrzeb, pedagogzy,</p> <p>pedagog</p>	<p>Poprawa stanu bezpieczeństwa wśród uczniów i nauczycieli; wzrost świadomości zagrożeń spowodowanych przemocą, dobre samopoczucie w klasie</p> <p>Dobra znajomość powiązań interpersonalnych w klasie i w szkole.</p> <p>Uczniowie będący w trudnej sytuacji uzyskują pomoc.</p> <p>dostarczenie informacji na temat używania środków psychoaktywnych przez uczniów, nauka umiejętności negocjacyjnych, zapewnienie rodzicom uczniów narzędzi</p>	<p>Rozmowy , zajęcia warsztatowe</p> <p>Zapoznanie wychowawców i w miarę potrzeb zainteresowanych rodziców.</p> <p>Rozmowy, obserwacja, wywiady.</p> <p>wykłady, pogadanki, warsztaty profilaktyczne, ankiety, rozmowy z uczniami, praca w grupach</p>
--	--	---	---	--

			edukacyjnych wspierających prewencję szkolną;	
<b>Indywidualna opieka pedagogiczna</b>	<p>1. Udzielanie uczniom pomocy i porad w eliminowaniu napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi i rodzinnymi.</p> <p>2. Pomoc dzieciom w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych i środowiskowych.</p> <p>3. Umożliwienie uczniom z trudnościami szkolnymi lub sprawiającymi problemy wychowawcze odbycie badań psychologiczno – pedagogicznych. Ścisły kontakt z PPP, wychowawcami klas, nauczycielami. Rozmowy z rodzicami,</p>	<p>W miarę potrzeb, pedagodzy, wychowawcy;</p> <p>Przez cały rok, pedagodzy, wychowawcy</p> <p>Przez cały rok, pedagodzy, wychowawcy</p>	<p>Uczniowie wiedzą, w jaki sposób rozładować emocje, do kogo zwrócić się o pomoc w razie takiej potrzeby.</p> <p>Rodzice rozumieją potrzebę przeprowadzenia badań psychologiczno - pedagogicznych przez ich dzieci. Nauczyciele</p>	<p>Rozmowy, obserwacja, wywiady.</p> <p>Rozmowa, porada</p> <p>Konsultacje z PPP, nauczycielami, rodzicami, dodatkowe zajęcia - konsultacje</p>

	<p>mające na celu skłonienie rodziców do odbycia badań psychologiczno – pedagogicznych przez ich dzieci.</p> <p>4. Współpraca z rodzicami - indywidualna lub grupowa.</p> <p>5. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom wybitnie zdolnym.</p> <p>6. Opieka nad rodzinami zastępczymi: - wizyty w rodzinach zastępczych; - informowanie Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Trzebnicy o zmianach zachodzących w rodzinie.</p> <p>7. Funkcja koordynatora zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi .W ramach pracy zespołu opracowanie kart obserwacji dla uczniów wymagających wsparcia. Objęcie uczniów</p>	<p>Przez cały rok, Pedagodzy, wychowawcy</p> <p>Przez cały rok, Pedagodzy, wychowawcy</p> <p>W miarę potrzeb, pedagodzy,</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>zostają zapoznani z opiniami z PPP i stosują się do ich zaleceń, mając na uwadze dobro dziecka.</p> <p>Rodzice na bieżąco informowani są o sytuacji ich dziecka.</p> <p>Uczniowie rozwijają zainteresowania twórcze, osiągają wyniki w różnych konkursach, uhonorowani zostają statuetką Szkolnego Nobla oraz przyznawane są dla nich stypendia.</p> <p>Dzieci i opiekunowie wiedzą do kogo zwrócić się w razie potrzeby o pomoc pedagogiczną lub psychologiczną.</p> <p>Rozpoznanie uczniów, wymagających pomocy i wsparcia. Organizacja wraz z całą Radą Pedagogiczną różnorodnych form</p>	<p>Rozmowy, obserwacja, wywiady, wizyty w domu</p> <p>Zajęcia w ramach kółek zainteresowań, udział w konkursach na różnych szczeblach, prezentacje uczniów na łamach gazetki szkolnej.</p> <p>Rozmowy z uczniami, rodzicami i wychowawcami.</p> <p>Współpraca z dyrekcją, Radą Pedagogiczną, pracownikami szkoły oraz innymi instytucjami</p>
--	--	--	--	---

	<p>różnymi formami pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze</li> <li>• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</li> <li>• Zajęcia rozwijające uzdolnienia</li> <li>• Zajęcia socjoterapii</li> <li>• Zajęcia logopedyczne</li> <li>• Zindywidualizowane ścieżki kształcenia</li> <li>• Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu</li> <li>• Koła zainteresowań</li> </ul> <p>- Kontakt i współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,</p>		<p>pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Realizacja PDW oraz ich okresowa ocena skuteczności</p>	
<p><b>Pomoc materialna – opieka stała i doraźna</b></p>	<p>1.Uaktualnienie danych na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów. Uczestniczenie w komisji ds. przyznawania stypendiów socjalnych. Udział w posiedzeniach tzw. „grup roboczych” w GOPS-ie w związku z założeniem „Niebieskich kart” – przemoc w rodzinie.</p>	<p>Pedagodzy, wychowawcy klas i pracownicy MOPS– u</p>	<p>Uczniowie najbardziej potrzebujący zostali objęci dożywianiem w szkole (obiady). Otrzymują z biblioteki szkolnej brakujące podręczniki. Rodzice uczniów mogą starać się o stypendia szkolne. Poprawa stanu bezpieczeństwa w rodzinie,</p>	<p>Rozmowy z nauczycielami, dyrektorem, rodzicami, wychowawcą świetlicy, pracownikami GOPS- u</p>



<b>Doradztwo zawodowe Dla uczniów klas II i III gimnazjum</b>	<p>1.Przeprowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu poradnictwa zawodowego „Zaplanuj własną drogę życiową”.</p>	<p>IV, V, Pedagodzy, wychowawcy, terapeuta z Biura Pełnomocnika ds. Uzależnień</p>	<p>Uczniowie znają czynniki warunkujące trafny wybór zawodu i szkoły ponadgimnazjalnej, znają mocne i słabe strony, potrafią dopasować swoje uzdolnienia., zainteresowania, preferencje do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.</p>	<p>Rozmowy z uczniami, porady.</p>
	<p>2. Udzielanie indywidualnych porad uczniom i ich rodzicom. Udostępnianie zgromadzonych informacji dla osób zainteresowanych na temat zawodów szkół, rynku pracy ( ulotki, książki, poradniki, informatory, programy komputerowe, informacje w Internecie).</p>	<p>IV, V, Pedagodzy, wychowawcy,</p>	<p>Uczniowie mają możliwość skorzystania z porady, pozyskania informacji na temat oferty szkół.</p>	<p>Rozmowy z uczniami, porady.</p>
	<p>3. Ścisła współpraca z instytucjami zajmującymi się doradztwem zawodowym (PPP, OHP). Współpraca ze szkołami ponadgimnazjalnymi – organizacja w szkole „Przeglądu Szkół ponadgimnazjalnych” z najbliższego regionu. Pozyskanie informatorów z ofertą szkół, gromadzenie informacji o zawodach ( ulotki, broszury)- teczki. Gromadzenie</p>	<p>W miarę potrzeb</p>	<p>Uzyskanie wsparcia instytucji zajmujących się profesjonalnie doradztwem zawodowym. Uczniowie mają możliwość pozyskania informacji o różnych typach szkół: (zasadach rekrutacji, atutach szkół) u źródła.</p>	<p>Porady merytoryczne, pozyskiwanie nowych materiałów, włączenie innych instytucji w działania doradcze szkoły.</p>

<p><b>Organizacja pracy własnej</b></p>	<p>literatury na temat rynku pracy i doradztwa zawodowego;</p> <p>4. Przygotowanie dokumentacji do egzaminu gimnazjalnego dla uczniów klas trzecich (opinie, z PPP o dysfunkcjach uczniów, aktualne dane każdego dziecka identyfikatory itp.). Poinformowanie uczniów o procedurach obowiązujących na egzaminie gimnazjalnym</p> <p>1. Stała współpraca z władzami szkoły, wychowawcami, nauczycielami, samorządem szkolnym, pracownikami szkoły w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych.  2. Stała współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, organizacjami i instytucjami zainteresowanymi problemami opieki i wychowania.  3. Zapewnienie w tygodniowym rozkładzie zajęć możliwości kontaktowania się uczniów i rodziców.  4. Prowadzenie dokumentacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziennik Pracy,</li> <li>• Notatki służbowe,</li> <li>• Ewidencje uczniów wymagających wsparcia i pomocy (arkusz obserwacji ucznia)</li> </ul>	<p>Pedagodzy, dyrektor, wychowawcy, cały rok szkolny</p> <p>Pedagodzy Przez cały rok szkolny</p>	<p>Stworzenie uprawnionym uczniom możliwości pisania egzaminu w optymalnych dla nich warunkach. Szansa na wyrównanie deficytów i łatwiejsze pokonywanie trudności w nauce.</p> <p>Systematyczna współpraca z kadrą pedagogiczną, pracownikami szkoły, instytucjami wspierającymi szkołę przyczyni się do właściwej opieki i wychowania młodzieży oraz udzielania im profesjonalnej pomocy i wsparcia.</p>	<p>Prezentacja multimedialna, rozmowy.</p> <p>Plany pracy, sprawozdania, raporty, analizy, programy, dyplomy, scenariusze, konspekty, ankiety, prezentacje, multimedialne. Rozmowy, wywiady, obserwacje, współpraca z różnymi instytucjami</p>
---	---	--	---	--

	·współpraca z Sądem Rejonowym, Wydział Rodzinny i Nieletnich			
<b>Działalność prozdrowotna</b>	1.Współpraca z pielęgniarką szkolną, liderem ds. oświaty zdrowotnej.	w miarę potrzeb	Uczniowie poznają zasady zdrowego stylu życia, wolnego bez nałogów	Obserwacja, rozmowy

### **Przewidywane efekty podjętych działań:**

- Uczeń wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.
- Ma świadomość konieczności niesienia pomocy zwłaszcza słabszym, odróżnia dobro od zła.
- Przewiduje zagrożenia wynikające z określonych zachowań.
- Dbą o swoje zdrowie, chętnie uczestniczy w zajęciach związanych z promocją zdrowia.
- Ma świadomość szkodliwości używek dla zdrowia.
- Potrafi radzić sobie ze stresem, kontrolować własne stany emocjonalne.
- Zna swoje prawa i obowiązki.
- Przeciwdziała agresji i przemocy, potrafi dokonywać słuszych wyborów i właściwych decyzji.

- Potrafi nazwać i rozróżniać swoje uczucia.
- Radzi sobie w pokonywaniu trudności w nauce- wsparty przez nauczycieli i rodziców
- Wie jakie są prawdziwe wartości w życiu człowieka i ma poczucie własnej wartości,
- Próbuje bezkonfliktowo rozwiązywać problemy i rozumie potrzebę szukania pomocy.
- Wie w jakich sytuacjach wykazać się asertywnością.